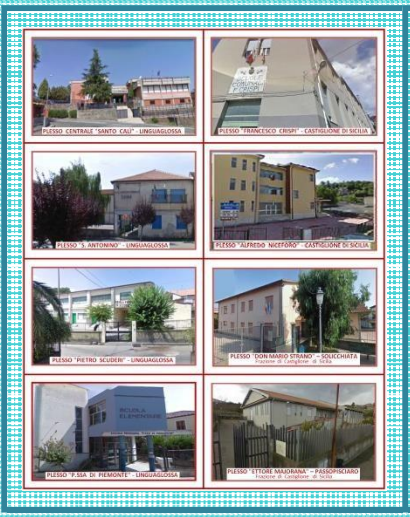


REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO "SANTO CALÌ"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado – Indirizzo Musicale

Sedi aggregate: Castiglione di Sicilia, Solicciata e Passopisciaro

Via S. Antonino, 12 – 95015 Linguaglossa (CT) – Tel/Fax 095 643051

Cod. Mecc.: CTIC83200R C.F.: 83002470876

e-mail: ctic83200r@istruzione.it casella PEC: ctic83200r@pec.istruzione.it

www.iclinguaglossacali.gov.it

Pof annualità 2016/17

Piano triennale dell'Offerta Formativa

Alcuni punti di forza del nostro Istituto

la contro/copertina

Copertina a. s. 2009/2010

Stampa antica di Linguaglossa

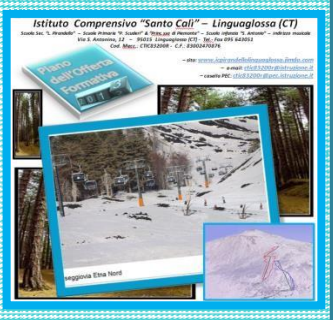
Copertina a. s. 2010/2011

"Il Riscatto" Tela.
Sala Consiliare/Linguaglossa

Copertina a. s. 2011/2012

Fauna autoctona dell'Etna

Copertina a. s. 2012/2013



Seggiovia Linguaglossa Etna-Nord

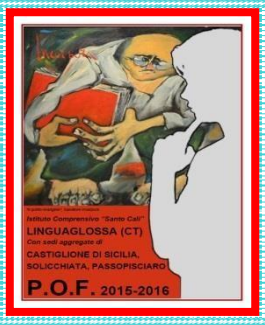
Copertina a. s. 2013/2014

Ciò che accomuna
Linguaglossa e Castiglione.

Copertina a. s. 2014/2015

Musei e Biblioteche
a Linguaglossa e Castiglione

Copertina a. s. 2015/2016



Dedicato all'artista
Salvatore Incorpora

Copertina a. s. 2016/2019

Alcuni punti di forza
del nostro Istituto

Alcuni punti di forza del nostro Istituto:

Il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale.
La scuola programma unità di apprendimento per traguardi delle competenze e individua anche le competenze trasversali.
Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo che vengono individuate dopo la rilevazione dei bisogni formativi degli alunni. Fra i punti di forza che contraddistinguono il nostro <istituto scolastico troviamo:

Sci, Golf, Nuoto, Scherma, Danza, Ginnastica funzionale e posturale, Offball, Softball, Calcio, Ciclismo, Scacchi, Ping pong, …

Settimana dello sport.

Già dalla metà degli anni '80 gli alunni dell'allora scuola media "L. Pirandello" avevano il privilegio di vivere la "Muntagna Etna" con la "Settimana bianca".
Dall'a.s. 2010/11 la settimana bianca ha cominciato una lenta e continua trasformazione/integrazione in "Settimana dello sport" che si è definitivamente affermata a partire dall'a.s. 2013/14, impegnando una popolazione scolastica di circa 900 alunni fra Infanzia, Primaria e Sec. di I grado sparpagliati in ben otto plessi su un vasto territorio che comprende due Comuni (Linguaglossa e Castiglione di Sicilia con relative frazioni).
Durante questa settimana vengono interrotte le normali attività didattiche per dedicarsi esclusivamente ad attività sportive scelte dagli alunni: un'occasione per imparare che lo SPORT è davvero un momento importante per socializzare al di fuori dei banchi scolastici.

SEDE D'ESAMI
TRINITY
COLLEGE LONDON

Centro esami Trinity.

Il nostro Istituto è costantemente "Centro esami Trinity" dall'a.s. 2003/04.
Ogni anno vengono coinvolti, con ottimi risultati, alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.
Il Centro è ovviamente aperto anche ad esami per alunni esterni all'Istituto.

Consiglio Comunale dei Ragazzi (C. C. R.).

L'attività educativa del "Baby-Consiglio" parte nell'a.s. 2003/04 ed interessa gli alunni delle classi quinte di scuola primaria e sec. di I grado di Linguaglossa.
Un'azione didattica volta a favorire la formazione civica degli alunni, al fine di incoraggiare una idonea crescita socio-culturale, nella piena e naturale consapevolezza dei diritti e doveri di ogni cittadino.

Orienteering.

Questa attività sportiva inizia nella nostra scuola dall'a.s. 2005/06.
L'orienteering a scuola si inserisce nel più ampio progetto educativo rivolto allo sviluppo della personalità complessiva dell'alunno e si configura come strumento di apprendimento trasversale rispetto alle materie curricolari. L'attività motoria, che è propedeutica alla pratica sportiva, è utile per creare momenti di divertimento e di crescita della sfera cognitiva dei bambini.

Pianoforte – Violino – Flauto tr. – Chitarra

Corso ad indirizzo musicale: Pianoforte, Violino, Flauto traverso e Chitarra.

Dal 1992 la scuola secondaria I°"L. Pirandello" di Linguaglossa è sede di un corso ad indirizzo musicale.
Con l'istituzione del corso musicale, l'allora scuola media era una delle appena otto scuole della provincia di Catania e la 21^ di tutta la Regione Sicilia: un privilegio davvero unico!
Il corso nasce in un paese con profonde tradizioni musicali: basti pensare che negli anni '50 Linguaglossa aveva una buona banda musicale famosa in tutta la Sicilia orientale e ancor più, dal 1886 al 1943, ha avuto un teatro lirico da tutti considerato il "Vincenzo Bellini" di Catania in miniatura, purtroppo andato distrutto e mai più ricostruito durante il secondo conflitto mondiale.

INDICE

	Pagina
Premessa	3
Contesto e identità culturale dell'Istituto	4
Priorità, traguardi ed obiettivi	5
Scelte conseguenti i risultati delle prove INVALSI	7
Organizzazione didattica dell'Istituto	8
Macroaree	10
Fabbisogno di organico	11
Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali	17
Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli individuati dalla Legge 107	17
Programmazione delle attività formative rivolte al personale	18

PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "S. Calì" di Linguaglossa (CT), è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "***Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti***";

- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n. 5749/C23e del 23/09/2015 ed ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 15/01/2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 15/01/2016;
- il piano, dopo l'approvazione, con nota prot. n. 299/C23e del 20/01/2016, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

CONTESTO ED IDENTITA' CULTURALE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo "Santo Calì" esplica la sua funzione didattico – educativa su un territorio che comprende i due comuni montani di Linguaglossa e Castiglione di Sicilia, caratterizzato da un tessuto socio – culturale dinamico molto vasto, che risente anche di flussi migratori. Il carattere multietnico, assunto dai gruppi classe, impegna la scuola in una risposta sempre più flessibile e mirata a colmare e risolvere le difficoltà di carattere socio – affettivo e formativo. La scuola valorizza il sentimento di appartenenza di ciascun alunno, attraverso una mediazione costante fra le diverse culture e in un continuo confronto fra i differenti modelli.
La nostra scuola si presenta come un'istituzione unitaria, la cui identità e i cui fini sono testimoniati dal **Piano dell'Offerta Formativa**, che rispecchia il contesto culturale in cui si colloca e tiene conto delle radici di appartenenza e delle esigenze delle piccole comunità.
L'ipotesi di riferimento che ha guidato l'individuazione e la realizzazione del Piano si fonda sul presupposto che a ciascun alunno, portatore di peculiari caratteristiche emotive, sociali, culturali e cognitive, debba essere garantita una "effettiva uguaglianza delle opportunità".
Nella scuola, pertanto, si trasmettono non solo nozioni, ma si aiutano gli allievi ad attivare processi di pensiero che li mettano in condizione di imparare ad imparare.
In tale quadro si inseriscono percorsi di ricerca-azione e strategie metodologico-didattiche in grado di rispondere più efficacemente ai bisogni degli allievi.

La nostra scuola si propone al territorio come:

- una scuola **pubblica** che si rivolge a tutti, impegnata a elevare il livello di istruzione di ciascun cittadino secondo i dettami della Costituzione;
- una scuola **libera** dove gli insegnanti assumono la propria responsabilità educativa nei confronti dei bambini, mettendo a disposizione: competenze, umanità e disponibilità finalizzate alla crescita dei giovani;
- una scuola **viva** in cui l'apprendimento è inteso come comunicazione di un'esperienza cosciente della realtà, sempre attuale e dinamicamente in sviluppo. Ne consegue una didattica viva, non ripetitiva né imprigionata in schemi;
- una scuola **efficiente** con un corpo insegnante competente e disponibile a fare della scuola un luogo in cui i bambini sperimentano soddisfazione ed interesse all'apprendimento;
- una scuola della **personalizzazione**, intesa innanzitutto come coinvolgimento della persona dell'insegnante e della persona del bambino in tutte le dimensioni di sviluppo del suo essere.

L'Istituto Comprensivo "Santo Calì":

- è una Scuola ad Indirizzo Musicale;
- appartiene all'Osservatorio d'Area per la Dispersione Scolastica;
- fa parte della rete di scuole UNESCO;
- è inserita nell'elenco regionale delle scuole accreditate per accogliere i tirocinanti ai sensi del D.M.249/2010 e del D.M. n. 93/2012;
- ha stipulato accordi in rete con altre scuole del territorio, Convenzioni e Protocolli d'intesa con le istituzioni e gli Enti Locali;
- è punto di erogazione del CPIA Catania 2 (Centro Provinciale Istruzione Adulti Catania 2);
- Accordo di rete per la formazione sulla sicurezza con l'I.I.SS. "Ferraris" di Acireale

PRIORITA', TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato nel sito della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/.
In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi ed Obiettivi.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

PRIORITA'	ATTIVITA'
Garantire il successo formativo a tutti gli alunni.	- Progetto "Salvaguardiamo il nostro territorio nel rispetto dell'ambiente e della legalità" - Settimana dello sport - Settimana della musica - Educazione alla salute - Let's start (inglese - infanzia) - School in progress (infanzia) - Musicando (infanzia) - Cineforum (Infanzia) - Frutta nelle scuole (Primaria) - Recupero delle abilità linguistiche di base (Primaria e Secondaria) - Recupero delle abilità logico-matematiche di base (Primaria e Secondaria) - Progetto Latino (secondaria)

	- Dalla Shoah alla cultura della diversità - Progetto per crescere (Primaria) - Progetto teatro: drammatizzazione e laboratorio teatrale (Secondaria); - Trinity (Primaria e Secondaria) - Giochi sportivi studenteschi (secondaria)
Verifica delle competenze chiave e di cittadinanza secondo criteri predisposti.	- Piano di formazione docenti finalizzato a favorire la conoscenza e la sperimentazione di nuove metodologie, strategie di insegnamento e di valutazione per attivare apprendimenti significativi. - Convenzioni - Protocolli d'intesa - Accordi Di Rete
Accertare il successo formativo degli studenti nei successivi percorsi di studio.	- Accordi con i successivi ordini di scuola presenti nel territorio. - Attività di continuità ed orientamento. - Monitoraggio

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- Riduzione del tasso di non ammissione alle classi successive.
- Innalzamento delle competenze scientifiche e logico-matematiche.
- Costruzione di un sistema di valutazione interna.
- Accertamento delle competenze acquisite dagli alunni e del livello raggiunto nei vari step e settori formativi.
- Conoscenza i risultati scolastici nel successivo grado di istruzione come ricaduta dell'azione formativa e monitorarli alla fine del biennio.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- Nel passaggio da un anno all'altro si perdono alcuni studenti, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni . Alcuni casi sono giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di livello evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.
- La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.
- Monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- Esplicitare e condividere la mission e la vision dell'istituzione scolastica anche mediante i social network.
- Attivare i Dipartimenti disciplinari.

- Declinare la progettazione per step bimestrali.
- Predisporre prove di verifica oggettive iniziali/in itinere/finali
- Promuovere il successo formativo mediante il sostegno delle diverse abilità; il recupero delle abilità di base in ambito curricolare ed extracurricolare; potenziamento dell'eccellenza.
- Sviluppare l'intercultura e l'integrazione mediante il potenziamento delle lingue europee; l'offerta di pari opportunità culturali; attività finalizzate all'inclusione e alla differenziazione.
- Organizzare attività di recupero e potenziamento.
- Utilizzare sistematicamente le strumentazioni informatiche a sostegno della didattica.
- Potenziare le attività laboratoriali anche per lo studio e la conoscenza del territorio.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- Far conoscere e condividere la mission e la vision dell'istituzione scolastica agli stakeholders di riferimento.
- Valorizzare le risorse interne.
- Promuovere la conoscenza del processo di valutazione come percorso di miglioramento.
- Progettare sistematicamente attività di recupero e potenziamento al fine di garantire il successo formativo e lo stare bene a scuola a tutti gli alunni.

SCELTE CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

- ✓ Nelle prove standardizzate nazionali di italiano, la scuola raggiunge risultati superiori rispetto a quello di scuole di background socio-economico e culturale simile.
- ✓ Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è ritenuto affidabile per le classi di alcuni plessi.
- ✓ Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati sono in regressione nel corso della loro permanenza a scuola.

ed i seguenti punti di debolezza:

- ✓ Nelle prove standardizzate nazionali di matematica, la scuola raggiunge risultati inferiori rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.
- ✓ La scuola non riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi.
- ✓ Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI non è ritenuto affidabile per le classi di alcuni plessi, dove si sospettano comportamenti opportunistici.
- ✓ Le disparità a livello di risultati sono concentrate in alcuni indirizzi di scuola.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di integrare le priorità / i traguardi / gli obiettivi del RAV con i seguenti;

- ✓ Promuovere il successo formativo mediante il sostegno delle diverse abilità; il recupero delle abilità di base in ambito curriculare ed extra-curriculare; potenziamento dell'eccellenza.
- ✓ Organizzare attività di recupero e potenziamento.
- ✓ Utilizzare sistematicamente le strumentazioni informatiche a sostegno della didattica.
- ✓ Potenziare le attività laboratoriali.
- ✓ Predisporre prove di verifica oggettive iniziali/in itinere/finali.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DELL'ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA						
PLESSO	SEZIONI	ORGANIZZAZIONE	TOT DOCENTI	ALUNNI H	LISTA D'ATTESA	ANTICIPATARI
S.ANTONIO	7	Tempo normale	14	n.1	no	si
CRISPI	2	Tempo normale	4	no	no	si
SOLICCHIATA	1	Tempo normale	2	n. 1	no	si
Sostegno n. 2 docenti						
Religione cattolica: n. ore 15 - n. 2 docenti La quasi totalità degli alunni ha scelto la religione cattolica						

SCUOLA PRIMARIA				
PLESSO	CLASSI	ORGANIZZAZIONE	TEMPO SCUOLA	TOTALE DOCENTI
"PIETRO	1° 3° 5°	Tempo Pieno:	40 ore settimanali	N. 11

SCUDERI"	2° 3° 4° 5°	Tempo Normale	28 ore settimanali	
"PRINCIPESSA DI PIEMONTE"	1° 2° 3° 4° 5°	Tempo Normale	28 ore settimanali	N.7
"F.CRISPI"	1° 2° 3° 4° 5°	Tempo Pieno:	40 ore settimanali	n. 9
"DON MARIO STRANO"	3 classi: n.°1 classe (5°) + 2 pluriclassi (1°-2° / 3- 4°)	Tempo Pieno:	40 ore settimanali	n. 5
"E. MAJORANA"	n° 1 pluriclasse unica (1° -2°-4°-5°)	Tempo Pieno:	27 ore settimanali	n. 1

Insegnanti specialisti lingua inglese: N 2

- 1 docente - n. 21 in n. 8 classi su due plessi di Linguaglossa; l'ora residua è utilizzata per il recupero della lingua inglese.
- 1 docente - n. 22 ore in 8 classi (di cui 2 in pluriclasse) in 3 plessi su due Comuni Linguaglossa e Castiglione di Sicilia; le ore residue sono utilizzate per il recupero /potenziamento della lingua inglese.

Sostegno n. 4 docenti

Religione cattolica: n. ore 42 – n. 2 docenti
La quasi totalità degli alunni ha scelto la religione cattolica.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO "L. PIRANDELLO"

	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	II LINGUA COMUNITARIA	ALUNNI H
PIRANDELLO LINGUAGLOSSA	N.2 di cui 1 ad indirizzo musicale	N.3 di cui 1 ad indirizzo musicale	N.3 di cui 1 ad indirizzo musicale	FRANCESE	N.3

Religione cattolica: n. ore 8
La quasi totalità degli alunni ha scelto la religione cattolica.

Sostegno n. 2 docenti

SCUOLA SECONDARIA I GRADO "NICEFORO"

	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	II LINGUA COMUNITARIA	ALUNNI H
NICEFORO CASTIGLIONE	N. 1	N.1	N. 1	SPAGNOLO	0
NICEFORO SUCCURSALE SOLICCHIATA	PLURICLASSE 1°/2°		N.1	SPAGNOLO	N.1

Religione cattolica: n. ore 5
La quasi totalità degli alunni ha scelto la religione cattolica.

Sostegno n. 1 docente

LE MACROAREE

DENOMINAZIONE	FINALITA'
ALFABETIZZAZIONE	Promuovere l'integrazione degli alunni stranieri mediante lo sviluppo della capacità comunicativa.
DISAGIO	Promuovere la costruzione di una positiva immagine di sé. Migliorare la professionalità dei docenti attraverso momenti di formazione specifica
INTEGRAZIONE	Educare alla diversità come fonte di arricchimento reciproco. Consentire ad ognuno il pieno sviluppo della propria potenzialità.
POTENZIAMENTO	Promuovere le competenze necessarie ad un adeguato uso delle tecnologie, anche secondo lo standard internazionale ECDL. Promuovere attività di scambio culturale. Valorizzare lo studio delle Lingue, del Latino e della Matematica.
RECUPERO	Ridurre la dispersione attraverso strategie di prevenzione dell'insuccesso scolastico.

FABBISOGNO DI ORGANICO

Con D.A. n. 8/GAB 05/03/2013 - Assessorato Regione Sicilia - l'Istituto Comprensivo "Santo Calì" di Linguaglossa ha aggregato l'Istituto Comprensivo "Giovanni Paolo II" di Castiglione di Sicilia; di conseguenza l'I. C. raccoglie la totalità degli alunni della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione dei due comuni di Linguaglossa e Castiglione di Sicilia con un territorio molto vasto (circa 180 kmq).

L'Istituto comprensivo "Santo Calì" comprende otto plessi scolastici:

- 4 nel Comune di Linguaglossa:
  - plesso "S.Antonio " - scuola dell'infanzia
  - plesso "Pietro Scuderi" - scuola primaria
  - plesso "Principessa di Piemonte"- scuola primaria
  - plesso "Pirandello" - scuola secondaria di primo grado

- 4 nel Comune di Castiglione di Sicilia (tutti con le caratteristiche delle scuole di montagna):
  - plesso "Crispi " - Castiglione di Sicilia - scuola dell'infanzia e primaria;
  - plesso "Niceforo" - Castiglione di Sicilia- scuola secondaria di primo grado
  - plesso "Don Mario Strano " - fraz. Solicchiata - scuola dell'infanzia - scuola primaria - sez. succursale "Niceforo"
  - Plesso "E.Majorana" - scuola primaria.

Per realizzare le finalità istituzionali della scuola, si parte dalla necessità, pur nella diversità di contesti, di garantire il diritto allo studio in modo che ciascun alunno dell'istituto abbia le medesime opportunità formative, rispettando e tutelando per quanto possibile le comunità montane, in continuità e nel rispetto delle rispettive identità con le realtà esistenti.

Pertanto, nella definizione dell'organico dell'autonomia sono alla base, anche, le specificità delle aree montane.

Le risorse di organico sono richieste sulla base della situazione esistente e sul criterio di prevedibilità, a breve o lungo termine.

a. posti comuni e di sostegno

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi….)
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2016-17: n.	**20**	**1 DH** **1 EH**	**10 sezioni a tempo normale:** - **N. 7 a Linguaglossa** - **N. 2 a Castiglione di Sic.** - **N. 1 a Solicchiata – fraz. Castiglione di S.**
	a.s. 2017-18: n.	**20**	**1 DH** **1 EH**	**10 sezioni a tempo normale:** - **N. 7 a Linguaglossa** - **N. 2 a Castiglione di Sic.** - **N. 1 a Solicchiata – fraz. Castiglione di S.**
	a.s. 2018-19: n.	**20**	**1 EH**	**10 sezioni a tempo normale:** - **N. 7 a Linguaglossa** - **N. 2 a Castiglione di Sic.** - **N. 1 a Solicchiata – fraz. Castiglione di S.**
	Religione cattolica: 15 ore per ciascun anno scolastico			
Scuola primaria	a.s. 2016-17: n.	**31 + 2 potenziamento + 2 specialisti l. inglese**	**4 EH**	**n. 1 classi a tempo normale 27 ore** **n. 9 classi a tempo normale 28 ore **** **n. 11 classi/pluriclassi a tempo pieno** ***TOT. N. 21 classi/pluriclassi*** **Nel plesso Don Mario Strano di Solicchiata vi è la presenza di due pluriclassi e una classe.** **Nel plesso Ettore Majorana di Passopisciaro vi è una pluriclasse unica.**
	a.s. 2017-18: n.	**31 + 2 potenziamento + 2 specialisti l. inglese**	**3 EH**	**n. 1 classi a tempo normale 27 ore** **n. 9 classi a tempo normale 28 ore **** **n. 11 classi/pluriclassi a tempo pieno** ***TOT. N. 21 classi/pluriclassi*** **Nel plesso Don Mario Strano di Solicchiata vi è la presenza di due pluriclassi e una classe.** **Nel plesso Ettore Majorana di Passopisciaro vi è una pluriclasse unica.**
	a.s. 2018-19: n.	**31 + 2 potenziamento + 2**	**3 EH**	**n. 1 classi a tempo normale 27 ore** **n. 9 classi a tempo normale 28 ore **** **n. 11 classi/pluriclassi a tempo pieno** ***TOT. N. 21 classi/pluriclassi***

		specialisti l. inglese		**Nel plesso Don Mario Strano di Solicchiata vi è la presenza di due pluriclassi e una classe. Nel plesso Ettore Majorana di Passopisciaro vi è una pluriclasse unica.**
Religione cattolica: 42 ore per ciascun anno scolastico				

(NB) Oltre i docenti specializzati che operano nelle classi, sono necessari n. due docenti specialistici lingua inglese.

***** Le ore disponibili in organico per la presenza del tempo pieno, degli specialisti e del potenziamento sono utilizzate per proseguire e confermare:***

- il tempo scuola a n. 40 ore nelle classi in cui già era presente questo tempo scuola in quanto richiesto dai genitori;

- il tempo scuola a n. 28 ore nelle classi a Tempo normale (27 + 1).

Il monte ore del potenziamento è distribuito nei vari plessi dell'I.C. per:

- ✓ ***Interventi progettuali di recupero di situazioni di svantaggio ed integrazione alunni stranieri;***
- ✓ ***Interventi diretti al miglioramento dell'approccio metodologico didattico rivolto diretto all'innalzamento della qualità dell'insegnamento - apprendimento, anche in relazione agli esiti INVALSI;***
- ✓ ***Progetto trasversale di educazione alla legalità;***
- ✓ ***Copertura didattica dei docenti assenti fino a 10 giorni.***

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "PIRANDELLO" – LINGUAGLOSSA - CTMM83201T

La scuola secondaria di primo grado "Pirandello" di Linguaglossa ha tre corsi completi di cui uno ad indirizzo musicale; una sezione sviluppa in particolare il progetto Cl@ssi 2.0.

	a.s. 2016-17	**a.s. 2017-18**	**a.s. 2018-19**
	Piano delle classi previste e loro caratteristiche	**Piano delle classi previste e loro caratteristiche**	**Piano delle classi previste e loro caratteristiche**
	3 sezioni di cui una ad indirizzo musicale Tot. 8 classi	**3 sezioni di cui una ad indirizzo musicale Tot. 8 classi**	**3 sezioni di cui una ad indirizzo musicale Tot. 8 classi**

Classe di concorso/ sostegno	Posti + spezzoni	Posti + spezzoni	Posti + spezzoni
A043	**4 + 8 ore**	**4 + 8 ore**	**4 + 8 ore**
A059	**2 + 12 ore**	**2 + 12 ore**	**2 + 12 ore**
A245	**16 ore**	**16 ore**	**16 ore**
A345	**1 + 6 ore**	**1 + 6 ore**	**1 + 6 ore**
A028	**16 ore**	**16 ore**	**16 ore**
A033	**16 ore**	**16 ore**	**16 ore**
A032	**16 ore**	**16 ore**	**16 ore**
A030	**16 ore**	**16 ore**	**16 ore**
AB77	**1**	**1**	**1**
AG77	**1**	**1**	**1**
AJ77	**1**	**1**	**1**
AM77	**1**	**1**	**1**
SOSTEGNO	**2 EH**	**3 EH + 9 ore**	**4 EH**
Religione	**8 ore**	**8 ore**	**8 ore**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "NICEFORO" DI CASTIGLIONE DI SICILIA - CTMM83202V

Al fine di garantire il diritto allo studio degli alunni delle piccole frazioni, considerata la rilevante distanza tra i plessi, la richiesta delle famiglie degli alunni di Solicchiata che vivono in un contesto difficile per i collegamenti (sede di montagna), l'impossibilità per l'Ente locale di garantire un efficace trasporto alunni, nel plesso di Solicchiata, la formazione di una classe e di una pluriclasse consente agli alunni di non spostarsi dal proprio paese.

Per quanto attiene la formazione della pluriclasse, si richiama l' applicazione del DPR n. 81/2009, art. 8 e 11, che contemplano: ***"nei comuni montani, …. , possono essere costituite classi anche con alunni iscritti ad anni di corso diversi" e aggiunge che, in tal caso, le classi non possono superare il numero di 18 alunni.***

Tale previsione, oltre alle norme sopra evidenziate, viene legittimata da quanto segue:

a) **dalle difficoltà logistiche** che scaturiscono dalle specifiche caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio-culturali del territorio di Castiglione di Sicilia;
b) dalla considerevole **distanza** dei due plessi che accolgono anche alunni provenienti dalle frazioni di Passopisciaro, Rovittello e Verzella, Mitogio;
c) dai **collegamenti scarsi e difficoltosi** e dalla **mancanza** di adeguati mezzi di trasporto;
d) da impossibili ed inverosimili **tempi di percorrenza** e da collegamenti irrealizzabili ed incompatibili con l'organizzazione scolastica;

e) **dall'età degli alunni** che dovrebbero affrontare quotidianamente il viaggio di trasferimento dalle frazioni al plesso centrale, con grave pregiudizio del loro diritto allo studio.

Nelle condizioni disagiate del territorio, **la scuola medesima rappresenta l'unica Istituzione** in grado di assicurare non solo ***il successo formativo***, ma anche il rispetto e tutela delle identità culturali delle comunità e costituisce centro di aggregazione sociale.

	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19
	Piano delle classi previste e loro caratteristiche	**Piano delle classi previste e loro caratteristiche**	**Piano delle classi previste e loro caratteristiche**
	n. 3 classi a Castiglione di Sic: **classe 1 a 30 ore** **classi 2 - 3 sono a 39 ore con tempo prolungato con inglese potenziato.** **Nella sede di Solicchiata:** **n. 1 pluriclasse n. 1 classe a 30 ore**	**n. 3 classi a Castiglione di Sic:** **- classe 1 - 2 a 30 ore** **- classe 3 sono a 39 ore con tempo prolungato con inglese potenziato.** **Nella sede di Solicchiata:** **n. 1 classe - a 30 ore n. 1 pluriclasse**	**. 3 classi a Castiglione di Sic:** **- classe 1 - 2 - 3 a 30 ore** **Nella sede di Solicchiata:** **n. 1 classe e n. 1 pluriclasse a 30 ore.**
Classe di concorso /sostegno	**Posti + spezzoni**	**Posti + spezzoni**	**Posti + spezzoni**
A043	**3**	**2 + 13 ore**	**2 + 8 ore**
A059	**2**	**2**	**2**
A345	**1 + 1 ore**	**17 ore**	**1 5 ore**
A445	**10 ore**	**10 ore**	**10 ore**
A028	**10 ore**	**10 ore**	**10 ore**
A033	**10 ore**	**10 ore**	**10 ore**
A032	**10 ore**	**10 ore**	**10 ore**
A030	**10 ore**	**10 ore**	**10 ore**
SOSTEGNO	**1**	**9 ore EH**	**9 ore EH**
Religione	**5 ore**	**5 ore**	**5 ore**

Si specifica che le suddette risorse di organico, qualora con le iscrizioni si pervenga ad un numero di alunni sufficiente, consentono di attivare il tempo prolungato a Castiglione di Sicilia per tre classi (prima, seconda e terza) e nella sez. succursale di Solicchiata una classe e una pluriclasse in prosecuzione (anche con tempo scuola differenziato a trenta ore).

b. Posti per il potenziamento

	a.s. 2016/2017 (situazione attuale)		a.s. 2017/2018 - 2018/2019	
Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno…)	**n. docenti**	**Motivazione**	**n. docenti**	**Motivazione**
POSTO COMUNE PRIMARIA	**2**	- Interventi progettuali di recupero di situazioni di svantaggio ed integrazione alunni stranieri; - Interventi diretti al miglioramento dell'approccio metodologico didattico rivolto diretto all'innalzamento della qualità dell'insegnamento - apprendimento, anche in relazione agli esiti INVALSI; - la copertura didattica dei docenti assenti fino a 10 giorni. - Progetto trasversale di educazione alla legalità.	**2**	- Interventi progettuali di recupero di situazioni di svantaggio ed integrazione alunni stranieri; - Interventi diretti al miglioramento dell'approccio metodologico didattico rivolto diretto all'innalzamento della qualità dell'insegnamento - apprendimento, anche in relazione agli esiti INVALSI; - la copertura didattica dei docenti assenti fino a 10 giorni. - Progetto trasversale di educazione alla legalità.
CLASSE DI CONCORSO A032 ED. MUSICALE	**1**	- Sostituzione docente collaboratore del DS; - Progetto Ed. Musicale "CORO"; - Propedeutica musicale scuola primaria; - la copertura didattica dei docenti assenti fino a 10 giorni.	**1**	- Sostituzione docente collaboratore del DS; - Progetto Ed. Musicale "CORO"; - Propedeutica musicale scuola primaria; - la copertura didattica dei docenti assenti fino a 10 giorni.
CLASSE DI CONCORSO A043 ITALIANO STORIA ED. CIVICA - GEOGRAFIA	**1**	- Recupero ed integrazione alunni in difficoltà di apprendimento lingua italiana; - Progetto trasversale di potenziamento educazione ambientale.	**1**	- Recupero ed integrazione alunni in difficoltà di apprendimento lingua italiana; - Progetto trasversale di potenziamento educazione ambientale.
CLASSE DI CONCORSO A059 MATEMATICA E SCIENZE		//	**1**	- Recupero ed integrazione alunni in difficoltà di apprendimento area logico-matematica. - Progetto trasversale di potenziamento educazione ambientale.
CLASSE DI CONCORSO A028 EDUCAZIONE ARTISTICA		//	**1**	- Interventi di recupero e sviluppo degli apprendimenti per didattica organizzata per piccoli gruppi. - Innalzamento delle competenze in materia di tutela del patrimonio culturale. - Progetto trasversale di potenziamento educazione ambientale.
SOSTEGNO	**1**	Utilizzato nel corrente anno su organico di adeguamento del sostegno a copertura di un posto rapporto 1/1.		-
I posti di potenziamento sono funzionali anche alla sostituzione dei docenti assenti fino a 10 giorni.				

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	5
Collaboratore scolastico	15

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

In riferimento al fabbisogno triennale di infrastrutture e attrezzature dei materiali si prevede di:

- potenziare gli ambienti di apprendimento, adeguati alle esigenze di flessibilità dell'educazione nell'era digitale;
- rafforzare le competenze chiave anche a carattere trasversale;
- favorire un approccio didattico-innovativo attraverso l'uso critico delle nuove tecnologie;
- data la presenza di lavagne LIM ogni classe, elaborare per una didattica inclusiva e collaborativa, anche attraverso l'utilizzo di piattaforme di condivisione come wikispace e realizzazione di blog didattici per la creazione di "diari di bordo" delle classi.

Inoltre, è necessaria:

- una continua ed efficiente manutenzione delle strutture e delle infrastrutture informatiche in tutti i plessi dell'Istituto, con una certa attenzione alla didattica e a quegli ambienti digitali "aumentate dalle tecnologie" per la comunicazione tra docenti e scuola- famiglia (registro elettronico) e alunni con bisogni educativi speciali;

La scuola per il miglioramento della qualità dell'insegnamento- apprendimento e per l'implementazione delle attrezzature aderisce ai fondi strutturali europei tramite il PON FSE e FESR 2014-2020, anche ai fini della formazione, con particolare riferimento al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

OBIETTIVI PRIORITARI ADOTTATI DALLA SCUOLA FRA QUELLI INDICATI DALLA LEGGE

In un mondo che cambia sempre più velocemente e in cui gli elementi fondamentali del cambiamento sono la globalizzazione e l'innovazione tecnologica, è fondamentale che la scuola assicuri ai cittadini di domani le nuove competenze necessarie per essere protagonisti in una società sempre più basata sulla conoscenza (saperi, abilità e competenze) spendibile in diversi contesti nell'arco di tutta la vita.

In questo scenario sempre più complesso secondo noi è fondamentale perseguire:

Il successo formativo:

- sostegno delle diverse abilità;
- recupero di abilità di base in ambito curricolare ed extracurricolare;
- potenziamento dell'eccellenza.
- Accertamento del successo formativo nei successivi percorsi di studio.

La promozione e lo sviluppo dei principi e dei valori della cittadinanza, della solidarietà, dell'accoglienza:

- formazione della persona: sapere, saper essere, saper fare secondo i principi e i valori della Costituzione Italiana, della Carta dei Diritti dell'Unione Europea, della Carta Internazionale dei Diritti umani.

Lo sviluppo dell'intercultura e dell'integrazione:

- potenziamento delle lingue europee;
- offerta di pari opportunità culturali;
- potenziamento e sostegno di attività finalizzate all'integrazione dei ragazzi diversamente abili.

La valorizzazione ed ottimizzazione delle risorse professionali e strumentali:

- Potenziamento attività dei laboratori tecnico-scientifici ed artistici;
- Potenziamento delle strutture e delle attrezzature sportive;
- Partecipazione a progetti e bandi-concorso territoriali, nazionali, europei;
- interne e/o esterne ed apertura al territorio.

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Tale Programmazione, da articolarsi nel triennio, tiene conto del:

- Piano di formazione dei docenti emanato dal MIUR;
- Piano di Miglioramento di cui DPR 80/13 (e quindi del RAV);
- quadro evolutivo della formazione in servizio determinato dalla Legge 107, in particolare dei commi 121-125;

e si propone di contribuire al raggiungimento degli obiettivi di istruzione e formazione, alla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno, delle intelligenze individuali e delle competenze etico-sociali dei ragazzi, al miglioramento dell'approccio inclusivo nella impostazione progettuale degli interventi rivolti agli alunni con bisogni educativi speciali e al miglioramento del grado di collaborazione e partecipazione alla vita scolastica delle famiglie.

AREE FORMAZIONE TEMPI	AZIONI/ finalità
<u>PROGETTAZIONE PER COMPETENZE</u> A.S. 2016/17 <u>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</u> A.S. 2016/17 <u>INNOVAZIONE DIGITALE (PNSD)</u> A.S. 2016/17 A.S. 2017/18 A.S. 2018/19	ORGANIZZAZIONE DI CORSI, A LIVELLO DI SCUOLA O RETE PER: • Favorire la partecipazione dei docenti a corsi relativi al nuovo modello di certificazione delle competenze e alla didattica per competenze. • Favorire la partecipazione dei docenti a corsi volti a favorire il monitoraggio e la valutazione degli esiti formativi mediante la rilevazione dei dati in ingresso nelle scuole in cui sono inseriti gli alunni e al termine della scuola secondaria di primo grado. Favorire la partecipazione dei docenti a corsi per: • il progressivo incremento dell'utilizzo didattico della LIM e di altri programmi digitali al fine di creare un gruppo classe in cui tutti siano valorizzati nel rispetto della loro individualità; • favorire lo sviluppo del pensiero computazionale; • il progressivo incremento dell'utilizzo delle tecnologie informatiche per la comunicazione interna/esterna, per l'utilizzo del web per informare e interagire nel contesto delle iniziative dell'Istituto. • Favorire la partecipazione del personale amministrativo a corsi per l'implementazione della segreteria digitale.
<u>DIDATTICA INCLUSIVA</u> A.S. 2016/17 A.S. 2017/18 A.S. 2018/19	Favorire la partecipazione dei docenti a corsi su: • Valorizzazione dell'approccio inclusivo nella impostazione progettuale degli interventi rivolti ai ragazzi con ed in difficoltà.

COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA	Favorire la partecipazione dei docenti ai percorsi di formazione del MIUR per: • rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese • stimolare l'utilizzo di contenuti in lingua • sviluppo delle competenze sia linguistiche che metodologiche per CLIL
FORMAZIONE SPECIFICA DIDATTICA LABORATORIALE A.S. 2016/17 SALUTE E SICUREZZA A.S. 2016/17 A.S. 2017/18 A.S. 2018/19	Organizzare corsi, a livello di scuola o rete; favorire la partecipazione dei docenti a corsi su: • gestione della classe • ambiente di apprendimento (creazione di gruppi di lavoro omogenei per valorizzare gli alunni in difficoltà e potenziare gli altri) Organizzare corsi, a livello di scuola o rete; favorire la partecipazione dei docenti e del personale ATA a corsi su: • sicurezza ex D. lgs.81/2008 Favorire la partecipazione dei docenti a corsi sulla salute e sul benessere, in collaborazione con l'ASL.

Le azioni del Piano di Formazione di istituto saranno rivolte, anche in forme differenziate, a:

- docenti neoassunti;
- gruppi di miglioramento;
- consigli di classe, team docenti, persone coinvolte nei processi di inclusione e integrazione;
- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative;
- personale ATA;
- figure sensibili impegnante nei temi di sicurezza, prevenzione, primo soccorso etc..

L'effettiva realizzazione del piano triennale nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Si allegano:

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

PIANO SCUOLA DIGITALE I.C. "Santo Calì"

****

Il presente Piano è da considerare flessibile in relazione a nuove e/o mutate esigenze formative o a seguito di emanazione di nuova normativa.

Approvato dal Collegio dei Docenti il 13/10/2016

Approvato dal Consiglio di Istituto il 25/10/2016